

CURSO PARA DIRECTORES Y EVALUADORES DE TESIS Y TRABAJO FINAL DE POSTGRADO

PROGRAMA

1. FINALIDAD DEL CURSO

El curso está destinado a docentes que desean capacitarse para tutorear y evaluar Trabajos Finales y/o Tesis.

Los contenidos y las propuestas de trabajo se elaboraron partiendo del supuesto de que el apoyo técnico – metodológico que un Tutor debe dar a un alumno, si bien se relaciona con los temas o áreas de interés recortadas en cada trabajo específico, tiene una lógica propia.

Se trabajará, a lo largo de seis Módulos, en torno a aquellas cuestiones de índole procedimental que, con sustento teórico, deben aplicarse a todo trabajo con *status* universitario que proponga un aporte original.

Por otra parte, se abordarán los criterios que UCES considera ineludibles al momento de establecer la validez del producto presentado por el Tesista.

2. OBJETIVOS GENERALES

- Ofrecer a los docentes herramientas técnico – metodológicas que orienten su práctica como tutores o evaluadores de Trabajos Finales / Tesis.
- Homogeneizar los criterios de evaluación de Trabajos Finales / Tesis.

3. CONTENIDOS Y OBJETIVOS ESPECIFICOS

MODULO 1

Contenidos

El papel del investigador en la Universidad

La relación ente tutores y tesistas

Características de los trabajos de Tesis

Los avatares de un proceso de investigación

Acciones tendientes al descubrimiento de nuevo conocimiento

La construcción epistemológica del objeto de estudio

Objetivos específicos

- Reflexionar sobre el papel e incumbencias que tiene el Tutor de un trabajo final.
- Pensar en una estrategia para maximizar la relación Alumno – Tutor de trabajo final.
- Reconocer los contenidos, objetivos y propósitos explícitos o implícitos de la currícula de la Carrera de grado que ha cursado el alumno.
- Reflexionar sobre la importancia de que el alumno realice un “mapeo” temático de las incumbencias de la Carrera para que, a partir de él, seleccione un tema de interés.
- Reflexionar acerca de la relevancia que implica plantear un tema de investigación en el marco de los saberes adquiridos y de referencias bibliográficas.
- Lograr una aproximación al planteo de un problema de investigación.

TIEMPO APROXIMADO: 4 semanas

BIBLIOGRAFÍA

BACHELARD, G. (1997); La formación del espíritu científico. Siglo XXI: México.

DIAZ, E. (1997) (Comp.); Metodología de las ciencias sociales. Biblos: Buenos Aires

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (1991); Metodología de la investigación, McGraw-Hill: México.

MERTON, R. (1980); Teoría y Estructura Sociales, Fondo de Cultura Económica: México D.F.

SALKIND, N. (1999); Métodos de Investigación, Prentice Hall: México.

WAINERMAN, C. Y SAUTÚ, R. (1997) (Comp.); La trastienda de la investigación. Editorial de Belgrano: Buenos Aires.

MODULO 2

Contenidos

La explicitación del encuadre conceptual

Alcance de los objetivos de investigación

Viabilidad y factibilidad de una investigación

Objetivos específicos

- Reflexionar acerca de los procedimientos tendientes a construir un objeto de estudio.

- Proceder a la construcción (parcial) de un objeto de estudio.
- Discutir las diferencias entre *marco conceptual o teórico* y *estado del arte o de la cuestión*.
- Reflexionar acerca de la importancia de las definiciones conceptuales de las variables seleccionadas para caracterizar el objeto de estudio.
- Plantear la relevancia de los objetivos de investigación y su discriminación en generales y específicos.
- Reflexionar sobre los conceptos “factibilidad” y “viabilidad”

TIEMPO APROXIMADO: 4 semanas

BIBLIOGRAFÍA

BRIONES, G. (1990): *Métodos y Técnicas en Ciencias Sociales*, Ed. Trillas: Madrid.

ECO, U. (2000); *Cómo se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*, Gedisa: México.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (1991); *Metodología de la investigación*, McGraw-Hill: México.

MUÑOZ RAZO, C. (1998); *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*, Pearson Education: Madrid.

PHILLIPS, ESTELLE M. - PUGH, DEREK S. (2000); *Cómo obtener un doctorado. Manual para estudiantes y tutores*, Gedisa Editorial (Biblioteca Educación, Herramientas Universitarias): Madrid.

SABINO, C. (1993); *El proceso de investigación*, Ed. Hvmánitas: Buenos Aires.

SAMAJA, J. (1993); *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*, EUDEBA: Buenos Aires.

MODULO 3

Contenidos

Análisis de fuentes y de datos secundarios

El concepto de “Medición”

El proceso de operacionalización de variables

El concepto de “indicador”

Formulación de hipótesis

Objetivos

- Considerar la importancia del tratamiento y análisis de las fuentes de datos.
- Reflexionar sobre la correspondencia entre definiciones conceptuales y construcción de variables empíricas o indicadores.
- Construir indicadores.
- Formular hipótesis y analizarlas considerando la operacionalización de las variables

TIEMPO APROXIMADO: 6 semanas

BIBLIOGRAFÍA

ANDER EGG, E. (1995); Técnicas de investigación social. Lumen: Buenos Aires.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (1991); Metodología de la investigación, McGraw-Hill: México.

KORN, F. (1969); Conceptos y variables en la investigación social. Nueva Visión: Bs.As.

LAZARFELD, P. (1969); Medición en PARSONS, T. (compilador) La sociología norteamericana contemporánea. Paidós: Buenos Aires (págs 103 – 113).

SALKIND, N. (1999); Métodos de Investigación, Prentice Hall: México. Capítulo 5.

MODULO 4

Contenidos

El plan de análisis

Técnicas de recolección de datos

Muestreo

La exposición

Objetivos

- Elaborar un plan de análisis.
- Reflexionar sobre los conceptos de confiabilidad y validez de los instrumentos de recolección de datos.
- Elaborar un instrumento que permita acceder a los indicadores construidos.
- Reflexionar acerca de los diferentes tipos de muestreo y la pertinencia de la elección de una determinada muestra.
- Reflexionar acerca de las formas que debe adoptar la exposición de un trabajo de investigación.

TIEMPO APROXIMADO: 6 semanas

BIBLIOGRAFÍA

ANDER EGG, E. (1982); *Introducción a las Técnicas de Investigación Social*, Hvmantas: Bs..As.

MAYNTZ, R. (1996); *Introducción a los métodos de la sociología empírica*, Alianza: Madrid.

MENDICOA, G. y otros (1998); *Manual teórico-práctico de Investigación Social*, Editorial Espacio: Bs.As.

PEREZ SERRANO, G. (1994); *Investigación cualitativa. Métodos y Técnicas*, Editorial Docencia: Buenos Aires.

PADUA, J. (1982); *Técnicas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales*, F.C.E.: Méjico.

SAMAJA, J. (1993); *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*, EUDEBA: Buenos Aires.

SIERRA BRAVO, R. (1986); *Técnicas de Investigación Social*, Paraninfo: Madrid.

TAYLOR Y BOGDAN (1986); *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Paidós: Buenos Aires.

MODULO 5

Contenidos

Instancias de validación:

Conceptual

Empírica

Operativa

Expositiva

Objetivos

- Reflexionar acerca de las formas de validar el producto de una investigación destinada a la presentación de un trabajo final.
- Aplicar pruebas de coherencia interna que permitan dar cuenta de la validez de lo producido

TIEMPO APROXIMADO: 6 semanas

BIBLIOGRAFÍA

KING, G. – KEHOANE, R. – VERBA, S. (2000); *El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos*, Alianza: Madrid.

MAYNTZ, R. (1996); *Introducción a los métodos de la sociología empírica*, Alianza: Madrid.

SAMAJA, J. (1993); *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*, EUDEBA: Buenos Aires.

MODULO 6

Contenidos

La evaluación de un trabajo final:

Los informes de avance

El informe final

Objetivos

- Reflexionar acerca de las implicancias de la evaluación de un trabajo final.
- Conocer los aspectos fundamentales que son evaluados en un trabajo final para realizar una autoevaluación sobre los mismos.
- Integrar los recorridos parciales del curso en un ejercicio final

TIEMPO APROXIMADO: 6 semanas

BIBLIOGRAFÍA

ECO, U. (2000); *Cómo se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*, Gedisa: México.

KING, G. – KEHOANE, R. – VERBA, S. (2000); *El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos*, Alianza: Madrid.

MUÑOZ RAZO, C. (1998); *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*, Pearson Education: Madrid.

PHILLIPS, ESTELLE M. - PUGH, DEREK S. (2000); *Cómo obtener un doctorado. Manual para estudiantes y tutores*, Gedisa Editorial (Biblioteca Educación, Herramientas Universitarias): Madrid.

SAMAJA, J. (1993); *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*, EUDEBA: Buenos Aires.

WAINERMAN, C. – SAUTU, R. (1997); *La Trastienda de la Investigación*, Editorial del Belgrano: Buenos Aires.

4. MODALIDAD DE TRABAJO

El Curso se dicta bajo la modalidad semi presencial y los materiales se subirán al campus virtual con el que cuenta la Universidad.

Cada cursante tendrá una clave para ingresar a los contenidos del Curso.

Todos los Módulos cuentan con Propuestas de Trabajo. La mayoría de ellas remite al análisis de investigaciones y/o publicaciones de diferentes autores. La idea fundamental es utilizar esas producciones para que el cursante ponga en práctica los desarrollos conceptuales y se acerque al proceso de investigación, de manera similar a como lo deberá hacer en su papel de tutor o evaluador.

Cada Módulo incluye la fecha de presentación de las Propuestas de Trabajo.

El Curso cuenta, también con un FORO, donde se propondrán temas de discusión para que los cursantes intercambien opiniones.

5. PAUTAS GENERALES DE ACREDITACION Y EVALUACION

Los docentes aprobarán el Curso previa entrega de todas las Propuestas de Trabajo indicadas en cada Módulo y de la resolución satisfactoria de un Trabajo Final que versa en la elaboración de un Proyecto de Investigación a partir del análisis de una investigación publicada.

Se requiere una asistencia al 75% de las clases.

Los docentes que aprueben el curso serán debidamente acreditados por los Departamento de Posgrado e Investigación.